

Soluções dos exercícios do Capítulo 8

■ SOLUÇÕES ESCOLHA MÚLTIPLA

Pergunta	Resposta	Pergunta	Resposta	Pergunta	Resposta	Pergunta	Resposta
1.1.	a)	1.2.	c)	1.3.	b)	1.4.	a)
2.1.	a)	2.2.	d)	2.3.	a)	2.4.	a)
3.1.	c)	3.2.	b)	3.3.	c)	3.4.	a)
4.1.	a)	4.2.	c)	4.3.	c)	4.4.	b)
5.1.	b)	5.2.	b)	5.3.	c)	5.4.	b)
6.1.	d)	6.2.	b)	6.3.	a)	6.4.	b)
7.1.	b)	7.2.	b)	7.3.	b)	7.4.	a)
8.1.	b)	8.2.	b)	8.3.	c)	8.4.	d)
9.1.	a)	9.2.	c)	9.3.	a)	9.4.	d)
10.1.	b)	10.2.	b)	10.3.	c)	10.4.	b)
10.5.	c)	10.6.	c)	10.7.	a)	10.8.	b)
10.9.	b)	10.10.	a)	10.11.	b)	10.12.	c)
10.13.	d)	10.14.	c)	10.15.	b)	10.16.	a)
10.17.	b)	10.18.	b)	10.19.	a)	10.20.	a)

■ EXERCÍCIO 4 – INTERPRETAÇÃO FIGURA 2

A distribuição do número de elementos do agregado familiar (Figura 2) evidencia que a maioria dos formandos (66%) pertence a um agregado familiar com mais do que um elemento, sendo que 9% dos formandos pertence a um agregado com cinco elementos (agregado de maior dimensão). Destaca-se, ainda, a existência de uma elevada dispersão da dimensão do agregado familiar, apesar de uma relativa concentração de formandos que vivem sozinhos (34%) ou com apenas outra pessoa (24%).

■ EXERCÍCIO 5 – INTERPRETAÇÃO FIGURA 1

A Figura 1 evidencia que os formandos atribuem diferente importância às matérias relacionadas com o SPSS a abordar na formação. De facto, destacam-se a elaboração de gráficos e a realização de cruzamentos de variáveis como as duas matérias consideradas como mais importantes, ao apresentarem média de, respetivamente, 5,5 e 4,36, numa escala de 1 (nada importante) a 5 (muito importante). É, ainda, de realçar a menor importância atribuída a ficheiros, em que a média de 3,53, ligeiramente acima do ponto central da escala (3), mas abaixo da média global de importância (4,13). No entanto, conclui-se que as quatro matérias são consideradas importantes, pelo que devem ser abordadas na formação.

■ EXERCÍCIO 6 – INTERPRETAÇÃO FIGURA 1

A Figura 1 compara a distribuição de respostas da importância de aprender SPSS dos grupos feminino e masculino. Observa-se que a opinião das mulheres é muito homogénea, considerando que é importante a aprendizagem do SPSS (a grande maioria tem uma opinião de 4). Existem algumas respostas diferentes, mas estas são consideradas extremas e fora do padrão de resposta.

A opinião dos homens que responderam a esta questão é mais heterogénea, variando de pouco importante a muito importante (ponto máximo da escala). Porém, apenas um quarto dos formandos assume, no máximo, uma importância de 3 (quartil 1 = 3) e metade dos formandos assume, no mínimo, uma importância de 4 (mediana = 4). Por fim, é de realçar que o facto de a aprendizagem do SPSS ser nada importante é uma opinião marginal ou extrema no padrão de respostas do grupo masculino.

■ EXERCÍCIO 6 – INTERPRETAÇÃO FIGURA 2

O grau de incremento que o formando sentiu na sua produtividade com o último curso difere ligeiramente em função do facto de ter ou não gostado do curso (Figura 2). Verifica-se que os formandos que gostaram do curso afirmaram com maior frequência ter sentido um elevado aumento na sua produtividade (45%), percentagem superior à dos que não gostaram do curso (31,6%). Torna-se interessante observar que mesmo quando os formandos não gostaram do curso reconhecem que tiveram um moderado incremento da sua produtividade (42,1%), tendo, apenas, 26,3% destes formandos sentido um baixo incremento na produtividade.

■ EXERCÍCIO 7 – INTERPRETAÇÃO TABELA 1

Os formandos do curso de formação foram inquiridos sobre a importância da frequência de cursos de formação interempresas, tendo-se obtido a resposta de 40 formandos. Destaca-se que a importância atribuída varia entre 2 e 10, sendo que a escala utilizada é de 1 (nada importante) a 10 (extremamente importante). Em termos gerais, os formandos atribuem importância a este tipo de curso, já que se todos os formandos atribuíssem a mesma importância essa seria de 6,3 (média = 6,3). Por outro lado, verifica-se uma baixa dispersão das opiniões, uma vez que, em média, a importância atribuída afasta-se do nível médio de importância (6,3) em apenas 1,87 (desvio-padrão = 1,87).

■ EXERCÍCIO 7 – INTERPRETAÇÃO TABELA 3

A Tabela 3 apresenta a importância atribuída à realização de cursos interempresas, em função do sexo e habilitações do formando, onde a escala de resposta varia de 1 (nada importante) a 10 (extremamente importante). Analisando as respostas obtidas no grupo feminino, a realização de cursos de formação interempresas é considerada importante. Porém, é possível verificar que essa importância diminui à medida que as mulheres apresentam maior nível de habilitações, sendo que quem tem o ensino básico atribui, em média, maior importância à realização de cursos interempresas (média = 7,0). No grupo masculino as opiniões diferem, sendo os homens com maior nível de habilitações a considerar ser mais importante, em média, a realização de cursos de formação interempresas (média = 6,44). Pode ainda ser referido que, considerando o grupo de formandos com habilitações mais baixas (básico e secundário), é sempre mais importante para as mulheres este tipo de formação do que para os homens.